Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Цент развития ребенка - детский сад «Звездный»

Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принят Педагогическим советом МКДОУ ЦРРДС «Звездный»Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МКДОУ ЦРРДС «Звездный»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.А.АкаеваПриказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

Рабочая программа

Средней группы

(от 5до 6 лет)

Разработана на основе Основной образовательной программы МКДОУ «ЦРРДС «Звёздный»

Срок реализации программы – 2019 -2020 учебный год

Составители:

воспитатель Кулешова Л. И.

с.п.п. Звездный

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ раздела** | **Наименование раздела** | **№№ страниц** |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4 | Значимые для разработки программы особенности и возрастные характеристики развития детей | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 2 | Содержательный раздел |  |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями | 9 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 10 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 10 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 10 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 11 |
| 2.1.5 | [Физическое развитие](file:///C%3A%5CUsers%5Cadmin%5CDesktop%5C%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A2%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%99%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%5C%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A0.%D0%93%D0%A0.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B81.docx#bookmark15) | 11 |
| 2.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 11 |
| 2.3 | [Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников](file:///C%3A%5CUsers%5Cadmin%5CDesktop%5C%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A2%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%99%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%5C%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A0.%D0%93%D0%A0.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B81.docx#bookmark18) | 13 |
| 2.4 | Региональный компонент «Край родной - Кабардино-Балкария» | 13 |
| 3 | Организационный раздел |  |
| 3.1 | Организационные условия жизнедеятельности детей средней группы | 14 |
| 3.1.2. | Режим дня на холодный период | 14 - 15 |
| 3.1.3. | Режим дня на летний оздоровительный период | 15 - 16 |
| 3.1.4. | Модель двигательного режима | 16 - 17 |
| 3.1.5. | Расписание НОД | 17 - 18 |
| 3.2 | Система физкультурно-оздоровительной работы | 16 - 18 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 18 - 19 |
| 3.3.1. | План культурно – досуговой деятельности | 18 - 19 |
| 3.4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 19 - 20 |
| 3.5 | Методическое обеспечение программы | 22 - 23 |
| 3.6 | Список используемой литературы | 23 |
| **4** | **Приложения:**  | 23 -,,,, |
|  | Приложение №1. Комплексно - тематическое планирование.  |  |
|  | Приложение № 2. План работы с родителями.  |  |
|  | Приложение № 3. Перспективный план работы по реализации регионального компонента.  |  |
|  | Приложение № 4. Перспективный план работы по патриотическому воспитанию.  |  |
|  | Приложение №5. Перспективный план работы кружка «Веселая кисточка» |  |

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа средней группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Цент развития ребенка - детский сад «Звездный» Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее – МКДОУ ЦРРДС «Звездный») является нормативным документом, разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУЦРРДС «Звездный», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
* Устав и локальные акты МКДОУ ЦРРДС «Звездный».

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Срок реализации программы: 1 год (2018-2019 учебный год).

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Целью рабочей программы является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А так же проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

* Патриотизм;
* Активная жизненная позиция;
* Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* Уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, трудовой, двигательной, восприятии художественной литературы.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе (далее - ООП) МКДОУ ЦРРДС «Звездный», а именно:

* соответствует принципу развивающего образования;
* соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной деятельности, но и в построении режимных моментов;
* основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формирование Программы основано на личностно-ориентированных и системно-деятельностных подходах.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям, возрастной психологии и дошкольной педагогики, и построено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

**1.4. Значимые для разработки программы особенности и возрастные характеристики развития детей.**

Национально - культурные особенности связаны с тем, что содержание образования в МКДОУ ЦРРДС «Звездный» включает в себя задачи по знакомству с историей и культурой родного города, района, окружающего ребенка природного мира и мира, созданного руками человека. Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МКДОУ ЦРРДС «Звездный». Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью, как русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса. Традиционными в МКДОУ ЦРРДС «Звездный» является знакомство с представителями разных национальностей, знакомство с народными играми, художественными произведениями, фольклором, национальными куклами, народной игрушкой. Воспитанникам создаются условия для приобщения к народной музыке, декоративно - прикладному искусству, живописи, национальным и культурным ценностям разных народов.

В МКДОУ ЦРРДС «Звездный» осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается период пребывания детей на прогулке. В теплое время года - большую часть пребывания детей в детском саду составляет деятельность детей на открытом воздухе. Один раз в квартал в МКДОУ ЦРРДС «Звездный» организуются Дни здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни. Итогом является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, конкурсов, соревнований и пр.

Возрастные особенности  **детей 4-5 лет.**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы.**

**Социально-коммуникативное развитие ребенка:**

**Развитие игровой деятельности:**

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:**

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

– знает элементарные правила безопасного дорожного движения

**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:**

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:**

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

**Познавательное развитие ребенка:**

**Сенсорное развитие:**

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств

осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями

пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

**Формирование элементарных математических представлений:**

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

**Речевое развитие ребенка:**

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

**Художественно-эстетическое развитие ребенка:**

**Приобщение к изобразительному искусству:**

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

**Приобщение к музыкальному искусству:**

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

**Развитие продуктивной деятельности детей** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского –– изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

**Развитие музыкально-художественной деятельности:**

различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)

выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро), узнаёт песни по мелодии, способен выполнять танцевальные движения, движения, отвечающие характеру музыки.

**Физическое развитие ребенка:**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни

**Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

**Педагогическая диагностика**

При реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развитии);
* оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, диагностическая ситуация, диагностическое задание, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года. Длительность проведения - 2 недели.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена, как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы полностью соответствует основной образовательной программе МКДОУ ЦРРДС «Звездный».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

Содержаниенаправлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.1.2. Познавательное развитие.**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**,** инаправлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

**2.1.3. Речевое развитие.**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**2.1.5. Физическое развитие.**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**2.2.1. Виды и формы детской деятельности.**

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Двигательная** | Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. |
| **Игровая** | Сюжетно - ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. |
| **Продуктивная** | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. |
| **Коммуникативная** | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. |
| **Трудовая** | Поручения Задание. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, Игра в профессии. Наблюдения за работой водителя, дворника, повара и т.д. |
| **Познавательно-****исследовательская** | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Элементарное экспериментирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Просмотр образовательных видеофильмов. |
| **Музыкально****художественная** | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры. Театр. Танцевальные движения. Концерты. Праздники. |
| **Чтение** | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказ и рассматривание иллюстраций. |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин», «Почтальон», «Парикмахерская» и т.д. Игры-драматизации на основе литературного опыта, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы чистим горку от снега», «Мы готовим праздник для мам», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Практика творчества предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия лепкой, аппликацией, приобщение к народным промыслам («Разнообразные промысла»), просмотр познавательных презентаций («Откуда хлеб пришел?», «Космическое путешествие», «Лук - всем друг» и т.д.), оформление книжного уголка («Энциклопедии», «В гостях у сказки»), игры. Начало практики творчества - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских лабиринтов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Культурная практика чтения и музыки - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Практики участия в культурно-массовых мероприятиях - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В нашей группе организуются досуги: «Праздник Осени», «День смеха», «День матери», «23 февраля», «День победы». Утренники: «Новый год», «8 марта».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд ( помощь при уборки посуды со столов, приводить в порядок кукол, приводить в порядок игровые уголки и т.д.).

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

(План работы с родителями – приложение №1)

**2.4. Региональный компонент «Край родной - Кабардино-Балкария».**

Реализация регионального компонента направлено на достижение следующих целей и задач:

* способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.
* познакомить детей с особенностями и традициями родного края.
* формировать представления о родном поселке (истории, улицах, профессиях), районе, республике.
* познакомить с именами знаменитых земляков.
* сформировать знания о живой и неживой природе родного края.
* заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

**Формы работы по образовательной области по краеведению «Край родной - Кабардино-Балкария»:**

* совместная деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
* самостоятельная деятельность детей;
* совместная деятельность педагога с родителями воспитанников;
* работа с социумом.

**Направления в работе:**

* «Я и мое Отечество»,
* «Я и мой город»,
* «Я и мой детский сад»,
* «Я и моя семья»,
* «Я и природа».

**Работа с родителями:**

- информация по «Родному краю»

- рекомендации по проведению семейных экскурсий

- помощь в оснащении педагогического процесса

**(Перспективный план работы по реализации регионального компонента представлен в приложении** № 2**.)**

**3. Организационный раздел.**

3.1. 3.1.Организационные условия жизнедеятельности детей средней группы.

**Режим дня холодный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимный момент** | **Время** |
| 1. | Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателей с детьми, коррекционная работа | 7.00 - 8.20 |
| 2. |  Завтрак. | 8.30 - 8.55 |
| 3. | Непосредственная организованная образовательная деятельность (занятия) | 9.00 - 10.00 |
| 4. | Прогулка: (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, труд) | 10.00 -12.10 |
| 5. | Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | 12.30 - 13.00 |
| 6. | Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| 7. | Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми, коррекционная работа | 15.00 – 15.25 |
| 8. |  Полдник. | 15.25-15.50 |
| 9. | Прогулка. | 16.30 -17.50 |
| 10. | Ужин | 18.00-18.35 |
| 11. | Игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.35 - 19.00 |

**Режим дня**

**на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимный момент | Время |
| 1. | Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателей с детьми | 7.00 -8.25 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| 3. |  Завтрак. | 8.20-8.55 |
| 4. | Игры по интересам. Самостоятельная деятельность детей. | 9.00 -9.25 |
| 5. | Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | 12.00 - 12.35 |
| 6. | Дневной сон | 12.50-15.10 |
| 7. | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна | 15.10-15.20 |
| 8. |  Полдник. | 15.20 -15.50 |
| 9. | Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.50 - 16.10 |
| 10. |  Прогулка. | 16.10 - 17.00 |
| 11. | Ужин | 17.00 -17.30 |
| 12 | Игры (на воздухе), уход домой | 17.30 - 19.00 |

**Модель двигательного режима для детей 4–5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма двигательной деятельности** | **Особенность организации** |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность **6–8 мин** |
| Физкультминутка (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность **2–3 мин.** Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения) | Ежедневно в течение **10 мин** |
| Организованная игровая двигательная деятельность на участке(подвижные игры, спортивные упражнения) | Ежедневно, длительность **15–20 мин.**  |
|  Динамическая гимнастика | ежедневно после дневного сна, длительность **5 мин.** |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно, 1-2 упражнения единовременно,используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми |
| Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 3 раза в неделю после дневного сна в течение **5 мин** |
| Специально организованная дозированная ходьба | Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность **3–5 мин** |
| Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, длительность **3–5 мин** |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно **5-10 мин**., утром и вечером на прогулке |
| Динамическая пауза | во время занятий**, 3 мин**., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |
| Игры с движениями и словами | ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, **5-10 мин.** |
| Гимнастика пальчиковая | ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. |
| Гимнастика для глаз | ежедневно **3 мин**., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. |
| Гимнастика корригирующая | в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня** |
| Занятие физической культурой  | 2 раза в неделю, одно в часы прогулки, **20 мин.** Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету. |
| Занятие хореографией |  1 раз в неделю, **20 мин.** |
| Музыкальное занятие (с элементами хореографии) | 2 раза в неделю, **20 мин** |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |

НОД (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

**Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе**

 **2019 - 2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Занятия** | **Время проведения** |
| **1.****2.** | **Понедельник****Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)****Физическая культура** | 9.00 - 9.209.50 - 10.10 |
| **1.****2.** | **Вторник****Познавательное развитие (ФЭМП)****Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | 9.00 - 9.209.35 - 9.55 |
| **1.** | **Вторая половина дня****Компонент учреждения****Занятие кружка « Веселая кисточка»** | 15.40 – 16.00 |
|  | **Среда****1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование)****2.Физическая культура** | 9.00 - 9.209.35 - 9.55 |
|  | **Вторая половина дня****Компонент учреждения****Патриотическое воспитание НРК**  | 16.20 – 16.40 |
|  | **Четверг****1.Речевое развитие****2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | 9.00 - 9.209.35 - 9.55 |
|  | **Пятница****1.Художественно – эстетическое развитие**(Лепка, аппликация, чередуются один раз в неделю)**2.Физическая культура (на воздухе)** | 9.00 - 9.20 |
|  | **Вторая половина дня****Компонент учреждения****1.Патриотическое воспитание** | 15.40 – 16.00 |

**3.2. Система физкультурно - оздоровительной работы.**

* Диагностика.
* Система профилактических, оздоровительных мероприятий
* Двигательная деятельность.
* Рациональное питание.
* Создание условий для самостоятельной деятельности.

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя ежедневно. Культурно - досуговая деятельность включает в себя:

* досуги;
* развлечения;
* праздники;
* творчество.

|  |  |
| --- | --- |
| **План культурно – досуговой деятельности** |  |
| Сентябрь |  |
|  | 20.09.2018 г. | День адыгов (черкесов) |  |
| 27.09.2018 г. | День воспитателя |  |
| Октябрь |  |
|  | 24.10.2018 г. | Праздник осени |  |
| Ноябрь  |  |
|  | 15.11.2018 г. | День здоровья |  |
| 27.11.2018 г. | День материВыставка рисунковКонкурс чтецов  |  |
| Декабрь |  |
|  | 27.12.2018 г. |  |  |
| Февраль |  |
|  | 22.02.2019 г. | День защитника Отечества |  |
| 28.02.2019 г. | Масленица |  |
| Март |  |
|  | 07.03.2019 г. | День 8 Марта |  |
| 28.03.2019 г. | День возрождения балкарского народа |  |
| Апрель |  |
|  | 03.04.2019 г. | День здоровья (Всемирный День здоровья)  |  |
| Май |  |
|  | 06.05.2019г | День Победы. |  |
| Июнь |  |
|  | 01.06.2019 г. | День защиты детей |  |
| 11.06.2019 г. | День РоссииКонкурс рисунков  |  |

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Центр развития** |  **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
|  **Спортивный центр** |  коврик, дорожки массажные; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка;   кегли; маски для подвижных игр; ленты, флажки, султанчики; |
|  **Центр познавательного развития** |  песочные часы, микроскоп, термометры; пластмассовые тазики; воронки, сито, ложки, лопатки; природный материал; математические наборы; набор объёмных геометрических тел (разного цветаи величины); набор цифр, числовые карточки; набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков с цифрами и знаками; математическое лото; набор карточек с изображением количества («много» и «один»); развивающие дидактические игры.Материал по познавательному развитию:наборы картинок для группировки и обобщения;наглядно-дидактические пособия по темам;набор парных картинок на соотнесение;наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)календарь природы;плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;карточки с условными обозначениями;модель частей суток;макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;схемы для моделирования;разрезные сюжетные картинки (6-8частей).Краеведческие материалы: фотографии родного края |
|  **Центр речевого развития** | Дидактические наглядные материалы;Иллюстрации к художественным произведениям;Стеллаж для книг, стол и два стула;предметные и сюжетные картинки;книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;различные виды театра;костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;«Чудесный мешочек» с различными предметами. |
|  **Центр творчества** |  Материалы для конструирования:строительные наборы с деталями разных форм и размеров;бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);мольберт;наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.индивидуальные палитры для смешения красок;кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;бумага для рисования разного формата;салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;губки из поролона;пластилин, мелки;доски для лепки;стеки разной формы;розетки для клея;подносы для форм и обрезков бумаги. |
|  **Центр сюжетно-ролевых и др. игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);куклы;фигурки средней величины: дикие и домашние животные;наборы кухонной и чайной посуды;набор овощей и фруктов;машины крупные и средние; грузовые и легковые;телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.кукольные коляски;тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;настольные игры. |
|  **Музыкальный центр** | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);Дидактические игры;Фонотека. |

**3.5.** **Методическое обеспечение программы.**

**1.Примерная основная общеобразовательная программа** дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.

**2. «Приобщение детей к художественной литературе»** авт. В.В. Гербова. Изд. Москва-Синтез, М., 2008 год издание 2-е исправленное и дополненное. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет,

**3.Планирование работы воспитателя ДОО «Комплексные занятия** по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа.

**1.Физическая культура:**

«Физкультурные занятия в детском саду» - Л.И. Пензулаева, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2012г.

«Оздоровительная гимнастика (3 – 7 лет) – Л.И. Пензулаева, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г.

«Сборник подвижных игр» – Э.Я. Степанков, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011г.

«Занятия на прогулке с малышами» пособие для педагогов ДОУ – С.Е. Теплюк, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2005г.

**2. «Социально коммуникативное развитие»:**

«Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа – О.А. Соломенникова, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа – О.В. Дыбина, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.

 « Развитие игровой деятельности» Средняя группа - Н.Ф. Губанова, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г.

«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» - Л. А. Кондрыкинская, Творческий Центр, Москва 2011г.

 «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая - издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013г.

«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013г.

«Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет» - Т.А. Шорыгина Творческий Центр, Москва 2010г.

**3. Развитие речи**

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе

детского сада. Планы занятий - В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

**4.Познавательное развитие:**

«Формирование Элементарных Математических представлений» Средняя группа – И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.

«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.

**5.Художественно – эстетическое развитие:**

«Изобразительная деятельность в детском саду» - Т.С. Комарова, средняя группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г.

Авторская программа «Цветные ладошки»

«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. И.А. Лыкова. Изд. Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год.

«Музыкальное воспитание в детском саду» авт. М.Б. Зацепина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2- 7 лет

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» автор-составитель О.Н. Арсеневская. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011 г. Занятия, игры, упражнения.

Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Комарова, Т. С. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**3.6. Список используемой литературы:**

1**. «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**.** Примерная общеобразова­тельная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

 2. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

3. Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной дом», 2014.